

ния	
Успешность в школе	10,0

**Таблица 3**

**Стандартизированные значения показателей доступности высшего образования и значения региональных индексов доступности**

	№ показателя									Значение  региональных индексов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Кемеровская область	- 0,14 8	0,24 7	- 0,62 1	1,28 1	1,40 9	0,69 1	0,97 9	- 1,06 7	0,42 5	<b>4,294</b> <b>1</b> ранг
Приморский край	1,75 4	0	1,64 5	- 0,59 1	- 0,58 7	- 0,89 8	- 0,10 9	0,41 7	- 1,23 7	<b>-0,198</b> <b>3</b> ранг
Свердловская область	- 0,54 4	- 0,49 2	- 0,83 1	0,61 6	- 0,82 2	- 0,34 5	- 1,35 1	0,05 2	- 0,40 6	<b>-4,595</b> <b>5</b> ранг
Татарстан	- 0,38 6	- 1,23 1	0,21 8	- 0,03 0	- 0,70 5	1,38 2	0,97 9	1,41 8	1,44 0	<b>4,081</b> <b>2</b> ранг
Ульяновская область	- 0,67 6	1,47 7	- 0,41 1	- 1,27 7	0,70 5	- 0,82 9	- 0,49 7	- 0,82 0	- 0,22 2	<b>-3,582</b> <b>4</b> ранг

Чем больше значение индекса, тем уровень доступности высшего образования выше. Индекс рассчитывался как среднеарифметическая взвешенная из стандартизированных значений показателей, умноженных на балл значимости каждого показателя.

Таким образом, самый высокий уровень доступности высшего образования, по результатам применения индекса, зафиксирован в Кемеровской области, на последнем месте – Свердловская область.

*Ипполитова Т.В., г. Петропавловск, Казахстан*

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – КАЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

В современном глобальном мире особую значимость приобретает новое понимание возможностей и функций образования и обучения. Они стали важным социально-экономическим и политическим фактором развития государств и обществ. В информационную эпоху приобретает большое значение признание высокой ценности интеллектуального капитала и ее носите-

лей, поскольку глобализация и технологические изменения оказывают свое воздействие на все сферы жизни общества.

Взросший уровень сложности мира технологий и коммуникаций требует высокопрофессиональных специалистов, способных быстро адаптироваться к стремительным изменениям. В современных условиях именно знания и опыт, навыки и умения, всемерное развитие интеллектуального потенциала, инвестиции в образование признаются главным фактором, определяющим конкурентоспособность работников и страны в целом. Поэтому интерес к получению качественного образования постоянно растет.

Качество образования имеет особое значение в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности общества в целом, отдельных социальных групп и личности.

В многочисленных дискуссиях о современном образовании проблема его качества стала центральной как на уровне теоретического, так и обыденного сознания. Наряду со спорами о том, что такое качественное образование, которые чаще всего ведут ученые и организаторы в области образования, можно слышать разговоры между людьми, как об образовании в целом, так и о качестве образовательных услуг, которые предлагают те или иные образовательные учреждения. Люди стремятся получить хорошее или качественное образование.

Качество образования всегда было и остается предметом исследования педагогики и рассматривается ее представителями с позиций совершенствования педагогического процесса. С точки зрения Н.В.Бордовской и А.А.Реана качество образования определяется тремя основными моментами: степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения; соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека; степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности [1, с. 83]. Авторы считают, что качество образования определяется мерой освоения образовательного стандарта: в школе – школьного образовательного стандарта, в вузе – образовательного стандарта в соответствии с профилем вуза и выбранной специальностью.

По мнению Г.Е.Зборовского и Е.А.Шуклиной с позиции социологического подхода качество образования – это нормативное требование общества к образованию как одной из его важнейших подсистем, заключающееся в необходимости соответствовать критериям эффективной деятельности, то есть оптимальному выполнению своих социальных функций. Качество образования является прежде всего уровневой характеристикой функционирования системы образования [2, с. 338]. Они отмечают, что организационные, системные характеристики качества образования представляют собой уровень соответствия системы образования общественным потребностям. Качество образования – это конвенциональный феномен, результат согласования интересов всех субъектов, прямо либо косвенно включенных в образователь-

ную сферу. Степень согласованности данных интересов представляет собой уровневую характеристику качества образования [2, с. 340].

Исследования по проблемам, связанным с мерами по повышению качества образования (аккредитация вузов, лицензирование), рейтингов высших учебных заведений; удовлетворенности уровнем и качеством образования проводил Институт сравнительных социальных исследований РК [3, с. 43]. Результаты показали, что образование является одной из значимых ценностей для казахстанцев. Каждый третий опрошенный, то есть, 30,4% ответил, что это – важная ценность, почти половина – 47,3% определяют образование как одну из самых важных категорий в системе ценностей. Распределение ответов на данный вопрос в зависимости от места проживания респондентов показало, что городские жители чаще оценивают образование как одну из важных ценностей, тогда как сельчане больше склонны относить образование к важной, но не первостепенной важности.

С целью повышения качества образования в РК после второго курса, начиная с 2004 года, введена промежуточная аттестация студентов. Наряду с ответами о достаточном уровне образования высок процент тех, кто отмечает низкое качество современного образования. Например, по данным исследования, в системе высшего образования достаточно высокое качество образования отметили 35,1% респондентов и недостаточно качественное образование – 33,8%. Кроме того, 18% затруднились ответить [1, с. 44]. Эти данные показывают, что реформы в системе образования еще не носят устойчивого характера. Такой большой процент неудовлетворенных качеством образования лишний раз доказывает, что в обществе сформировалось четкое понимание значимости и ценности знаний в современном глобальном мире.

С целью выявления проблем, связанных с качеством образования, значимостью получения высшего образования, формирования профессионализма автором в 2007 году было проведено анкетирование среди студентов Казахстанско-Российского университета и Северо-Казахстанского государственного университета по специальностям социально-гуманитарного, технического направления, юриспруденции, государственного и местного управления, экономики.

По мнению опрошенных студентов, хорошее образование становится стартовой ступенью в достижении жизненного благополучия. Получение диплома открывает человеку доступ к более широкому кругу материальных благ и ценностей потребительского общества. Это прослеживается по результатам опроса. От одной трети до половины всех студентов, принимавших участие в опросе, учатся, чтобы иметь престижную и высокооплачиваемую работу. Далее следует желание стать квалифицированным специалистом, от 10 до 47%.

Студенты рассматривают получение образования не только как совокупность полученных знаний, но подчеркивают еще их утилитарно-прикладную значимость для себя, связанную с расширением возможностей трудоустройства и углублением способностей адаптации в социально-экономической сфере. Так, например, высшее образование, по мнению респондентов,

поможет сделать карьеру 17,3% юристов, 16,6% студентов специальности ГМУ, 16% – СГД, 15% – студентам технических специальностей. Не является для студентов особо значимым получение «рыночных» знаний, тех знаний, которые могут помочь им в занятии предпринимательской деятельностью. Более детальный анализ показал, что, ориентация на «рыночные» знания, характерна для студентов гуманитарных специальностей (психологи, историки). Их 16%. Совсем незначительное число опрошенных считают, что высшее образование поможет подготовиться к предпринимательской деятельности, среди студентов специальности ГМУ – всего 3,3%, среди экономистов – 4,3%, студентов технических специальностей – 5%. Это говорит о том, что студенты не выделяют значимости получения знаний для будущей практической деятельности. Для большинства студентов одной из базовых характеристик качества процесса образования является высокий уровень профессионализма.

Сами респонденты объясняют профессионализм, прежде всего как качественное выполнение своей работы, умение самостоятельно принимать решения в любой ситуации, высокий уровень компетентности и умение использовать информацию для получения нового знания.

По результатам опроса наиболее значимым в получении высшего образования является становление профессионализма. Это особенно характерно для юристов, экономистов и студентов технических специальностей, соответственно – 69,5%, 60,8%, 55%.

Однако, профессионализм для всех опрошенных – это качественное выполнение своей работы (66,6% студенты ГМУ, 67,7% студенты СГД, 65,2% – студенты-юристы, 73,9% – экономисты, 80% – студенты технических специальностей) и лишь потом умение самостоятельно принимать решения и высокий уровень компетентности.

Довольно низкий процент тех, кому знания нужны для подготовки к предпринимательской деятельности, то есть там, где нужны самостоятельность, умение использовать знания на практике. Следует отметить и тот факт, что наши респонденты на последнее место ставят творческое отношение к труду.

Современная молодежь становится все прагматичней в стремлении использовать профессиональное образование. Об этом свидетельствует мотивация получения профессионального образования. Значимость образования и соответственно мотивов его получения возросли. Прежде всего это те мотивации, которые связаны с его инструментальными функциями: работа, успех, карьера. То есть лидирует желание стать профессионалом, получение глубоких знаний и занятие своим делом на качественно новом высоком уровне.

Необходимо отметить, что мнения студентов относительно основных показателей качества образования являются отражением структуры сформированных у них образовательных потребностей.

Таким образом, для получения качественных знаний, способствующих развитию конкурентоспособности, необходимо постоянно работать в области совершенствования педагогических технологий.

С точки зрения ученых-социологов, реализация программы качества образования в учебном заведении складывается как комплекс двух взаимосвязанных процессов: с одной стороны, формирования образовательных потребностей студентов, с другой - создание условий для их реализации [2, с. 347].

Подводя итог, отметим, что без учета порой противоречивых мнений участников образовательного процесса вряд ли возможно реализовать в вузе политику управления качеством образования. Понятие «качество образования» становится функциональным при достижении консенсуса между интересами разных социальных групп, включенных в образовательную сферу.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2001.
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. - М., 2005.
3. Шаукенова З. Об отношении казахстанского общества к реформам в системе образования // *Sаясат-Policy* – 2005. №5. - С. 43-44.

*Ускова Е.Л., г. Ижевск*

### **ОСОБЕННОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Формирование ценностных ориентаций современной молодежи неизбежно проходит в постоянно изменяющемся социально-культурном пространстве и с очевидностью находит отражение в целеполагающей деятельности.

Молодежь рассматривается прежде всего как потенциал общественно-го развития, источник социально полезных инноваций.

Трансформация российского общества обусловила изменение эталонов социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей. Факторы социальной реальности детерминируют процесс социализации, происходящий с индивидами в конкретных условиях общественной действительности, но вместе с тем обнаруживается взаимосвязь социальной реальности от действительного воплощения социальности в субъекте [3, с. 145].

В первую очередь надлежит определить ценностные ориентации образования и культуры, как взаимосвязанные направления необходимого основополагающего формирования личностного культурного, гражданского и деятельностного пространства молодежи в современном российском обществе.

Ценности образования, высокого профессионализма, владения современными технологиями, становятся важнейшими условиями достижения успеха, профессионального восхождения, социального признания [4, с. 15].

Ценность знания как ресурса и способность его применения с целью личных и социальных преобразований обнаруживает себя конкурентным преимуществом для молодого поколения. Образование представляет собой капитал для инвестирования при достижении желаемого социального статуса.

Как полагает Н.С. Ладыженец, истинное образование невозможно без освоения культурного наследия, формирования духовной культуры индивида,